**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 1 óra**

**mm**publications

**Smart Junior 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Funkciók és az óra célja****Functions and aims of the lesson** | **Nyelvi szerkezetek****Grammar structures** | **Szókincs****Vocabulary** | **Eszközök és anyagok****Aids and materials** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook |  |
|  |  | **Module 1: We’re back!** |
| 2 | 2 | 1A1B | To sing a song.To revise the alphabet.To identify classroom objects.To identify classroom objects.To ask and answer questions about objects that are close to u sor further away. | What’s this?It’s a (bag.)What’s that?It’s a (rubber) | book, pen, pencil, rulerbag, rubber, computer, pencil case | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsThe letters of the alphabet (capital and lower case) on different pieces of paper | **Szóbeli interakció:**A tanuló aktívan és örömmel vegyen részt az interakciót igénylő tevékenységekben.Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezze ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.A tanuló legyen képes minta alapján rövid párbeszédeket folytatni társaival a tanult témákról.Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 3 | 3 | 1C | To identify numbers 1-10To learn the plural form of regular nouns. | What are these?They’re (apples). | 1-10apple-apples | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 4 | 4 | Let’s play 1Revision 1 | To identify colours.To ask and answer questions about colours.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  | red, blue, yellow, green | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 5 | 5 | Project 1Smart time 1 | To make an alphabet line.To revise the letters of the alphabet.To provide SS with cross-curricular information. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards Scissors, sticky tape, glue  |
|  |  | **Module 2: Party time!** |
| 6 | 6 | 2A2B | To sing a song.To talk about quantity.To identify and talk about party items. about classroom objects. | How many (dolls)? (Two) (dolls).What are these? They’re (lollopops). | present, doll, yo-yo, teddy bear, ballballoon, cake, lollipop, hat | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Hallott szöveg értése:** A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| 7 | 7 | 2C | To identify colours.To ask and answer questions about colours. | What colour are they?They’re (pink). | orange, pink, brown, black, white | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 8 | 8 | Let’s play 2Revision 2 | To identify objects. To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Are they (lollipops)?Yes, they are. / No, they aren’t. |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 9 | 9 | Project 2Smart world 2 | To make a birthday card for a friend.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsScissors, pieces of white card, a birthday card, wrapping paper, plain A4 paper |
|  |  | **Module 3: Home and family** |
| 10 | 10 | 3A3B | Sing a song.To identify family members.To identify family members and friends. | Who’s that?It’s my (sister).Is that your (mother)?Yes, it is. / No, It isn’t. | father, mother, brother, sistergrandmother, grandfather, bird, friend | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.A tanuló legyen képes néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazására. |
| 11 | 11 | 3C | To identify toys.To identify furniture.To describe location.To ask and answer questions about location.To identify prepositions of location. | Where’s the (puzzle)?It’s in / on / under the wardrobe. | puzzle, bed, wardrobe | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 12 | 12 | Let’s play 3Revision 3 | To identify furniture and items in a house.To describe location.To ask and answer questions about location.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Where are the (dolls)?They’re ont he (TV). | lamp, sofa, TV, chair | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 13 | 13 | Project 3Smart time 3 | To make family mobile.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsSheets of white card, sticky tape, yarn, a hole-puncher, wire hangers, scissors |
|  |  | **Module 4: Friends** |
| 14 | 14 | 4A4B | Sing a song.To identify and learn the numbers 11-15.To say how many toys / things you have got.To identify pets.To talk about possession.. | I’ve got ten (toys).You’ve got fifteen (yo-yos).Have you got a (snake)?Yes, I have. /No, I haven’t. | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteencat, dog, snake, rabbit | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Összefüggő beszéd:**A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen legyen képes előadni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről legyen képes röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva beszélni. |
| 15 | 15 | 4C | To talk about physical appearance. | He / She has got (fair hair). | fair hair, brown hair, green eyes, blue eyes | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 16 | 16 | Let’s play 4Revision 4 | To identify parts of the face.To talk about physical appearance.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | He has got (big ears).She has got (a small nose). | mouth, nose, bige ars, small ears | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 17 | 17 | Project 4Smart world 4 | To make a missing pet poster.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsWhite card, markers/pencil crayons |
|  |  | **Module 5: Animals** |
| 18 | 18 | 5A5B | To sing a song.To talk about animals.To identify action.To ask and answer questions about ability. | How many monkeys can you see?I can see three monkeys.Can you swim?Yes, I can. / No, I can’t. | parrot, monkey, hipposwim, run, talk, fly | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A tanuló legyen képes munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 19 | 19 | 5C | To identify wild animals.To describe an animal.To talk about what an animal can do. | It can jump. | elephant, penguin, crocodile, jump | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 20 | 20 | Let’s play 5Revision 5 | To identify animals.To talk about what an animal can do.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | The penguin can’t fly. | climb, tortoise, lion, zebra | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 21 | 21 | Project 5Smart time 5 | To make an animal mosaic.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsWhite card, coloured construction paper, scissors, glue sticks, photocopied flashcards, Blu-tack |
|  |  | **Module 6: My town** |
| 22 | 22 | 6A6B | To identify places in a town. | There is a park.There are two cinemas in my town. | pet shop, toy shop, school, parksupermarket, hospital, cinema | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Olvasott szöveg értése:**A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Legyen képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.Legyen képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.Legyen képes bekapcsolódni olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Legyen képes követni az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. |
| 23 | 23 | 6C | To identify places in a town.To ask and answer about places in a town. | Is there a zoo in your town? Yes. / No. | restaurant, playground, zoo | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 24 | 24 | Let’s play 6Revision 6 | To revise and consolidate vocabulary vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 25 | 25 | Project 6Smart world 6 | To make a model town.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsBlu-tack, sticky tape, coloured paper, glue, white card |
|  |  | **Module 7: My favourite food** |
| 26 | 26 | 7A7B | To identify food.To express likes.To identify food and drinks.To talk about one’s likes and dislikes. | I like sandwiches.I don’t like chips. | meat, chese, rice, tomato-tomatoes, sandwich-sandwicheschips, bananas, pasta, milk | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Legyen képes felfedezni az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.Legyen lehetősége az önálló célnyelvi olvasás élményét megtapasztalni.Alakuljon ki érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| 27 | 27 | 7C | To identify food and drinks.To say what one wants.. | I want fruit. | sweets, fruit, salad, cola, cake | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 28 | 28 | Let’s play 7Revision 7 | To do a survey.To talk about what one doesn’t want.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | I don’t want fish. | fish, soup, beans, bread | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 29 | 29 | Project 7Smart time 7 | To make a food pyramid.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsBig white pieces of card, coloured construction paper, scissors, glue sticks, markers |
|  |  | **Module 8: Clothes** |
| 30 | 30 | 8A8B | To sing a song.To identify and talk about clothes. To identify and talk about clothes. | I’m wearing a dress. You’re wearing jeans.He’s wearing glasses.She’s wearing a hat. | jeans, T-shirt, dress, skirthat, shorts, glasses, trainers | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Íráskészség:**A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismerje az adott nyelv ábécéjét.Különböző nyelvi tevékenységek során legyen képes lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat.Legyen képes bekapcsolódni írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| 31 | 31 | 8C | To identify and talk about clothes. | He’s wearing a jacket.She’s wearing a shirt. | jacket, socks, trousers, shirt | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 32 | 32 | Let’s play 8Revision 8 | To revise and consolidate vocabulary through a game.To ask and answer about what someone is wearing.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Is he/she wearing glasses?Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 33 | 33 | Project 8Smart world 8 | To make a collage fashion model.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsMagazines, pieces of card, glue, scissors, popsicle sticks |
| 34 | 34 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  |  |  |