**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 1 óra**

**mm**publications

**Smart Junior 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Funkciók és az óra célja**  **Functions and aims of the lesson** | **Nyelvi szerkezetek**  **Grammar structures** | **Szókincs**  **Vocabulary** | **Eszközök és anyagok**  **Aids and materials** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook |  |
|  |  | **Module 1: We’re back!** | | | | | |
| 2 | 2 | 1A  1B | To sing a song.  To revise the alphabet.  To identify classroom objects.  To identify classroom objects.  To ask and answer questions about objects that are close to u sor further away. | What’s this?  It’s a (bag.)  What’s that?  It’s a (rubber) | book, pen, pencil, ruler  bag, rubber, computer, pencil case | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  The letters of the alphabet (capital and lower case) on different pieces of paper | **Szóbeli interakció:**  A tanuló aktívan és örömmel vegyen részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezze ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló legyen képes minta alapján rövid párbeszédeket folytatni társaival a tanult témákról.  Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 3 | 3 | 1C | To identify numbers 1-10  To learn the plural form of regular nouns. | What are these?  They’re (apples). | 1-10  apple-apples | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 4 | 4 | Let’s play 1  Revision 1 | To identify colours.  To ask and answer questions about colours.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  | red, blue, yellow, green | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 5 | 5 | Project 1  Smart time 1 | To make an alphabet line.  To revise the letters of the alphabet.  To provide SS with cross-curricular information. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards Scissors, sticky tape, glue |
|  |  | **Module 2: Party time!** | | | | | |
| 6 | 6 | 2A  2B | To sing a song.  To talk about quantity.  To identify and talk about party items. about classroom objects. | How many (dolls)? (Two) (dolls).  What are these?  They’re (lollopops). | present, doll, yo-yo, teddy bear, ball  balloon, cake, lollipop, hat | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Hallott szöveg értése:**  A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| 7 | 7 | 2C | To identify colours.  To ask and answer questions about colours. | What colour are they?  They’re (pink). | orange, pink, brown, black, white | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 8 | 8 | Let’s play 2  Revision 2 | To identify objects.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Are they (lollipops)?  Yes, they are. / No, they aren’t. |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 9 | 9 | Project 2  Smart world 2 | To make a birthday card for a friend.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Scissors, pieces of white card, a birthday card, wrapping paper, plain A4 paper |
|  |  | **Module 3: Home and family** | | | | | |
| 10 | 10 | 3A  3B | Sing a song.  To identify family members.  To identify family members and friends. | Who’s that?  It’s my (sister).  Is that your (mother)?  Yes, it is. / No, It isn’t. | father, mother, brother, sister  grandmother, grandfather, bird, friend | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.  A tanuló legyen képes néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazására. |
| 11 | 11 | 3C | To identify toys.  To identify furniture.  To describe location.  To ask and answer questions about location.  To identify prepositions of location. | Where’s the (puzzle)?  It’s in / on / under the wardrobe. | puzzle, bed, wardrobe | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 12 | 12 | Let’s play 3  Revision 3 | To identify furniture and items in a house.  To describe location.  To ask and answer questions about location.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Where are the (dolls)?  They’re ont he (TV). | lamp, sofa, TV, chair | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 13 | 13 | Project 3  Smart time 3 | To make family mobile.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Sheets of white card, sticky tape, yarn, a hole-puncher, wire hangers, scissors |
|  |  | **Module 4: Friends** | | | | | |
| 14 | 14 | 4A  4B | Sing a song.  To identify and learn the numbers 11-15.  To say how many toys / things you have got.  To identify pets.  To talk about possession.. | I’ve got ten (toys).  You’ve got fifteen (yo-yos).  Have you got a (snake)?  Yes, I have. /No, I haven’t. | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen  cat, dog, snake, rabbit | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Összefüggő beszéd:**  A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen legyen képes előadni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről legyen képes röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva beszélni. |
| 15 | 15 | 4C | To talk about physical appearance. | He / She has got (fair hair). | fair hair, brown hair, green eyes, blue eyes | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 16 | 16 | Let’s play 4  Revision 4 | To identify parts of the face.  To talk about physical appearance.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | He has got (big ears).  She has got (a small nose). | mouth, nose, bige ars, small ears | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 17 | 17 | Project 4  Smart world 4 | To make a missing pet poster.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  White card, markers/pencil crayons |
|  |  | **Module 5: Animals** | | | | | |
| 18 | 18 | 5A  5B | To sing a song.  To talk about animals.  To identify action.  To ask and answer questions about ability. | How many monkeys can you see?  I can see three monkeys.  Can you swim?  Yes, I can. / No, I can’t. | parrot, monkey, hippo  swim, run, talk, fly | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | A tanuló legyen képes munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.  Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 19 | 19 | 5C | To identify wild animals.  To describe an animal.  To talk about what an animal can do. | It can jump. | elephant, penguin, crocodile, jump | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 20 | 20 | Let’s play 5  Revision 5 | To identify animals.  To talk about what an animal can do.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | The penguin can’t fly. | climb, tortoise, lion, zebra | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 21 | 21 | Project 5  Smart time 5 | To make an animal mosaic.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  White card, coloured construction paper, scissors, glue sticks, photocopied flashcards, Blu-tack |
|  |  | **Module 6: My town** | | | | | |
| 22 | 22 | 6A  6B | To identify places in a town. | There is a park.  There are two cinemas in my town. | pet shop, toy shop, school, park  supermarket, hospital, cinema | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Olvasott szöveg értése:**  A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Legyen képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Legyen képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Legyen képes bekapcsolódni olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Legyen képes követni az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. |
| 23 | 23 | 6C | To identify places in a town.  To ask and answer about places in a town. | Is there a zoo in your town? Yes. / No. | restaurant, playground, zoo | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 24 | 24 | Let’s play 6  Revision 6 | To revise and consolidate vocabulary vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 25 | 25 | Project 6  Smart world 6 | To make a model town.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Blu-tack, sticky tape, coloured paper, glue, white card |
|  |  | **Module 7: My favourite food** | | | | | |
| 26 | 26 | 7A  7B | To identify food.  To express likes.  To identify food and drinks.  To talk about one’s likes and dislikes. | I like sandwiches.  I don’t like chips. | meat, chese, rice, tomato-tomatoes, sandwich-sandwiches  chips, bananas, pasta, milk | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | Legyen képes felfedezni az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Legyen lehetősége az önálló célnyelvi olvasás élményét megtapasztalni.  Alakuljon ki érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| 27 | 27 | 7C | To identify food and drinks.  To say what one wants.. | I want fruit. | sweets, fruit, salad, cola, cake | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 28 | 28 | Let’s play 7  Revision 7 | To do a survey.  To talk about what one doesn’t want.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | I don’t want fish. | fish, soup, beans, bread | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 29 | 29 | Project 7  Smart time 7 | To make a food pyramid.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Big white pieces of card, coloured construction paper, scissors, glue sticks, markers |
|  |  | **Module 8: Clothes** | | | | | |
| 30 | 30 | 8A  8B | To sing a song.  To identify and talk about clothes.  To identify and talk about clothes. | I’m wearing a dress.  You’re wearing jeans.  He’s wearing glasses.  She’s wearing a hat. | jeans, T-shirt, dress, skirt  hat, shorts, glasses, trainers | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Íráskészség:**  A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismerje az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során legyen képes lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat.  Legyen képes bekapcsolódni írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| 31 | 31 | 8C | To identify and talk about clothes. | He’s wearing a jacket.  She’s wearing a shirt. | jacket, socks, trousers, shirt | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 32 | 32 | Let’s play 8  Revision 8 | To revise and consolidate vocabulary through a game.  To ask and answer about what someone is wearing.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Is he/she wearing glasses?  Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 33 | 33 | Project 8  Smart world 8 | To make a collage fashion model.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.  To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Magazines, pieces of card, glue, scissors, popsicle sticks |
| 34 | 34 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  |  |  |